

PROGETTO MENTORING 2024

A partire dagli elementi emersi nel corso dello sviluppo del progetto Mentoring (PG.Me.) e in accordo con il Servizio Sociale della Valle di Cembra e l'Istituto Comprensivo di Cembra, si intende darne continuità nel corso dell'anno 2024.

Il progetto manterrà un modello di intervento flessibile e sperimentale che, in funzione di una pianificazione congiunta con il servizio sociale e la scuola, realizza le attività nei contesti territoriali definiti prioritari. Si confermano come destinatari dell'intervento in oggetto i bambini delle scuole primarie date le sollecitazioni che provengono da questo ordine di scuola e con l'intento di prevenire/contrastare l'insorgere di disagi più grandi in età adolescenziale.

Obiettivi generali

Il PG.Me ha le seguenti finalità di massima:

- realizzare il più possibile condizioni di inclusione agendo sia sul contesto classe/plesso che sul territorio attraverso azioni diffuse e distribuite;
- sviluppare la capacità di riconoscere e valorizzare le caratteristiche positive dei bambini e delle bambine coinvolte;
- creare sinergia con le famiglie, con il territorio, con altre figure professionali che collaborano con la scuola (pedagogista, psicologa, assistente sociale) per sviluppare azioni di prevenzione e per favorire l'emersione di fragilità e povertà educative non intercettate o di difficile aggancio.

Macroaree di intervento

Due sono le macro-azioni individuate:

- all'interno della scuola, programmando e progettando interventi e azioni mirate su gruppi classe o sull'interno plesso;
- sul territorio e nell'extrascuola, allestendo contesti di esperienza e di socializzazione capaci di includere e di attivare relazioni e interazioni di prossimità con il tessuto associativo, le figure educative coinvolte, i servizi e le agenzie educative presenti all'interno della comunità.

Dato il carattere sperimentale dell'intervento che si configura nello specifico a partire da un'analisi congiunta con il servizio sociale e la scuola si prevedono le seguenti fasi di lavoro:

- analisi e definizione dell'intervento gennaio-giugno
- realizzazione dell'intervento
- valutazione e programmazione intervento settembre dicembre
- realizzazione dell'intervento

PROPOSTA PROGETTUALE – A.S. 2023-2024

Il presente progetto è concepito in modo da coinvolgere due ambiti fondamentali: quello scolastico e territoriale. Si mira a stabilire una profonda connessione tra queste due dimensioni, lavorando in collaborazione tra istituzioni educative ed extracurricolari. Tale sinergia mira a scoprire elementi nuovi e più approfonditi, fornendo una base solida per un'organizzazione e una pianificazione di azioni future più mirate.

KALEIDOSCOPIO SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE

Sede legale e amministrativa: 38123 TRENTO - POVO via Sommarive 4 - tel. 0461/81.60.36 - fax 0461/81.94.34

Sede di coordinamento: 38123 TRENTO - POVO via don T. Dallaflor 2/b - tel. 0461/81.60.47

PI e CF 01522650223 - registro imprese di Trento TN-83053-1996 - iscrizione rea n. 142319 -

isc. Albo nazionale enti cooperativi A157979 sito: www.kaleidoscopio.coop

e-mail: kaleidoscopio@kaleidoscopio.coop PEC: amministrazione@pec.kaleidoscopio.coop

Progetto Mentoring Scuola

Per quanto concerne l'ambito scolastico, è prevista l'attivazione di pacchetti di ore di intervento in specifiche classi, in accordo con i rappresentanti della scuola. Le fasi di sviluppo sono delineate come segue:

- *Dicembre 2023 - Gennaio 2024*: Avvio del processo di ricognizione all'interno delle scuole primarie individuate come destinatarie dell'intervento.
- *Gennaio - Febbraio 2024*: Pianificazione dell'intervento nelle scuole primarie di Sover, Lona Lases e Faver, in collaborazione con i consigli di classe. Definizione dettagliata dei contenuti, delle modalità e delle strategie.
- *Febbraio - Maggio 2024*: Attivazione dell'intervento conformemente agli accordi e alle previsioni stabilite.
- *Maggio 2024*: Conclusione e valutazione degli interventi con i consigli di classe.

Progetto Mentoring Territorio

Al fine di garantire la continuità delle azioni sperimentate negli anni precedenti, si procederà con interventi mirati nei territori di Albiano, Lona Lases, Sover e Alta Valle. Il progetto manterrà comunque il suo carattere flessibile e sperimentale, lasciando spazio per l'inclusione di eventuali altri contesti che, nel confronto con i servizi sociali e le scuole, emergeranno come prioritari per l'intervento.

Le attività, programmate a partire da gennaio, saranno orientate a scopi socio-educativi e si baseranno sui bisogni rilevati nel territorio, integrandosi con gli orari scolastici. Di seguito presentiamo brevemente gli interventi che verranno attivati fin da subito.

- *Lona-Lases*: Il percorso interculturale coinvolgerà minori, famiglie e il territorio, focalizzandosi sulla presenza di un elevato numero di minori di seconda generazione.
- *Sover*: La progettazione si concentrerà su un lavoro territoriale in collaborazione con la scuola e il comune.
- *Albiano*: L'attività integrerà il doposcuola promosso dal comune di Albiano.
- *Segonzano e Altavalle*: Attraverso una specifica interlocuzione, verranno identificati i bisogni e le criticità per definire attività e luoghi. Sarà inserito un pacchetto di ore per recuperare le lezioni perse l'anno scorso e consentire ulteriore spazio per la progettazione futura (6 ore/settimana per contesto).

INDICATORI A SUPPORTO DELLA VALUTAZIONE

Indicatori che descrivono la durata e la continuità dell'attività in termini di responsabilità rispetto all'investimento pubblico:

- aderenza delle attività rispetto ai bisogni intercettati dal servizio sociale e dalla scuola,
- grado di soddisfazione e di interesse delle famiglie e dei portatori di interesse,
- andamento delle attività proposte in termini di continuità della frequenza e di adesione dei partecipanti.

Indicatori per misurare il rendimento e che definiscono la capacità di mobilitare, coinvolgere e capacitare altri a prendere parte:

- numero di bambini e di ragazzi coinvolti nelle attività,
- presenza/assenza di gruppi di genitori e adulti significativi che collaborano nella realizzazione delle attività specifiche,
- presenza/assenza di collaborazioni con le associazioni culturali e ricreative presenti sul territorio,
- numero di volontari coinvolti e attivi.

Indicatori che descrivono la capacità di ispirare nuove iniziative e a stimolare il cambiamento del contesto circostante in termini di rigenerazione:

- presenza/assenza di un gruppo misto di genitori e adulti significativi (insegnanti, rappresentanti delle associazioni...) che collaborano nella valutazione e nella programmazione della seconda annualità del servizio.

PREVENTIVO ECONOMICO PER LO SVILUPPO DEL PROGETTO

Il progetto prevede l'impiego di figure educative che operano sia all'interno della scuola che nel contesto territoriale.

Per la **parte scolastica** è previsto un pacchetto di **90 ore** a carico **l'Istituto Comprensivo di Cembra** e specifico per la realizzazione di interventi nelle classi della **scuola primaria** in funzione ai bisogni intercettati (*2h/set. per un totale di 6 h/set.*). Per questa tipologia di intervento sarà formulata una specifica convenzione con la scuola.

Per quanto riguarda **l'ambito territoriale** è previsto il coinvolgimento della **Comunità della Val di Cembra** per sostenere le azioni ipotizzate per un totale di 1000 ore frontali per attivare i contesti già programmati nel periodo gennaio-giugno e per la pianificazione di ulteriori interventi nel periodo settembre-dicembre.

Dettaglio intervento	tot.
PG Me Territorio	
Personale educativo impegnato nel frontale e nella programmazione degli interventi a progetto	27.209,00 €
Coordinamento	2.720,90 €
Costi generali e di gestione	1.496,50 €
Materiali (5 contesti)	500,00 €
Personale ausiliario per le pulizie (dove previsto)	800,00 €

**Totale corrispettivo Comunità della Val di Cembra
(iva esclusa)** **32.726,40 €**

Nella formulazione delle quote sopra citate sono stati considerati i costi relativi a:

- la progettazione e programmazione delle attività e la gestione dello sportello iscrizioni.
- Il coordinamento delle attività e la gestione delle risorse in fase di programmazione e in fase di realizzazione.
- La presenza di personale educativo (2 per ogni contesto territoriale e 1 per il contesto di Segonzano) nel rapporto educatore-bambini 1:10.
- La formazione del personale educativo.
- Oneri indiretti di struttura a copertura delle spese generali, oneri assicurativi e costi per il sistema iscrizioni online.
- I costi per l'acquisto di beni e servizi necessari alla realizzazione delle attività (*merende, attivazione di esperti, materiale e strumenti per l'attività*).
- I costi per la pulizia e la sanificazione settimanale degli spazi utilizzati per l'attività.
- Oneri per la sicurezza ordinari e specifici per l'emergenza covid.
- Si specifica che non sono stati calcolati costi per ciò che riguarda:
- La disponibilità e la fruizione degli spazi messi a disposizione dalle amministrazioni comunali.
- La disponibilità e la fruizione delle strutture e attrezzature messe a disposizione dalle associazioni del territorio per la realizzazione delle attività proposte.