

## **PROGETTO MENTORING 2024**

A partire dagli elementi emersi nel corso dello sviluppo del progetto Mentoring (PG.Me.) e in accordo con il Servizio Sociale della Valle di Cembra e l'Istituto Comprensivo di Cembra, si intende darne continuità nel corso dell'anno 2024.

Il progetto manterrà un modello di intervento flessibile e sperimentale che, in funzione di una pianificazione congiunta con il servizio sociale e la scuola, realizza le attività nei contesti territoriali definiti prioritari. Si confermano come destinatari dell'intervento in oggetto i bambini delle scuole primarie date le sollecitazioni che provengono da questo ordine di scuola e con l'intento di prevenire/contrastare l'insorgere di disagi più grandi in età adolescenziale.

### ***Obiettivi generali***

Il PG.Me ha le seguenti finalità di massima:

- realizzare il più possibile condizioni di inclusione agendo sia sul contesto classe/plesso che sul territorio attraverso azioni diffuse e distribuite;
- sviluppare la capacità di riconoscere e valorizzare le caratteristiche positive dei bambini e delle bambine coinvolte,
- creare sinergia con le famiglie, con il territorio, con altre figure professionali che collaborano con la scuola (pedagogista, psicologa, assistente sociale) per sviluppare azioni di prevenzione e per favorire l'emersione di fragilità e povertà educative non intercettate o di difficile aggancio.

### ***Macroaree di intervento***

Due sono le macro-azioni individuate:

- all'interno della scuola, programmando e progettando interventi e azioni mirate su gruppi classe o sull'interno plesso;
- sul territorio e nell'extrascuola, allestendo contesti di esperienza e di socializzazione capaci di includere e di attivare relazioni e interazioni di prossimità con il tessuto associativo, le figure educative coinvolte, i servizi e le agenzie educative presenti all'interno della comunità.

Dato il carattere sperimentale dell'intervento che si configura nello specifico a partire da un'analisi congiunta con il servizio sociale e la scuola si prevedono le seguenti fasi di lavoro:

- analisi e definizione dell'intervento gennaio-giugno
- realizzazione dell'intervento
- valutazione e programmazione intervento settembre dicembre
- realizzazione dell'intervento

### **PROPOSTA PROGETTUALE – A.S. 2023-2024**

Il presente progetto è concepito in modo da coinvolgere due ambiti fondamentali: quello scolastico e territoriale. Si mira a stabilire una profonda connessione tra queste due dimensioni, lavorando in collaborazione tra istituzioni educative ed extracurricolari. Tale sinergia mira a scoprire elementi nuovi e più approfonditi, fornendo una base solida per un'organizzazione e una pianificazione di azioni future più mirate.

### ***Progetto Mentoring Scuola***

Per quanto concerne l'ambito scolastico, è prevista l'attivazione di pacchetti di ore di intervento in specifiche classi, in accordo con i rappresentanti della scuola. Le fasi di sviluppo sono delineate come segue:

- *Dicembre 2023 - Gennaio 2024*: Avvio del processo di ricognizione all'interno delle scuole primarie individuate come destinatarie dell'intervento.
- *Gennaio - Febbraio 2024*: Pianificazione dell'intervento nelle scuole primarie di Sover, Lona Lases e Faver, in collaborazione con i consigli di classe. Definizione dettagliata dei contenuti, delle modalità e delle strategie.
- *Febbraio - Maggio 2024*: Attivazione dell'intervento conformemente agli accordi e alle previsioni stabilite.
- *Maggio 2024*: Conclusione e valutazione degli interventi con i consigli di classe.

### ***Progetto Mentoring Territorio***

Al fine di garantire la continuità delle azioni sperimentate negli anni precedenti, si procederà con interventi mirati nei territori di Albiano, Lona Lases, Sover e Alta Valle. Il progetto manterrà comunque il suo carattere flessibile e sperimentale, lasciando spazio per l'inclusione di eventuali altri contesti che, nel confronto con i servizi sociali e le scuole, emergeranno come prioritari per l'intervento.

Le attività, programmate a partire da gennaio, saranno orientate a scopi socio-educativi e si baseranno sui bisogni rilevati nel territorio, integrandosi con gli orari scolastici. Di seguito presentiamo brevemente gli interventi che verranno attivati fin da subito.

- *Lona-Lases*: Il percorso interculturale coinvolgerà minori, famiglie e il territorio, focalizzandosi sulla presenza di un elevato numero di minori di seconda generazione.
- *Sover*: La progettazione si concentrerà su un lavoro territoriale in collaborazione con la scuola e il comune.
- *Albiano*: L'attività integrerà il doposcuola promosso dal comune di Albiano.
- *Segonzano e Altavalle*: Attraverso una specifica interlocuzione, verranno identificati i bisogni e le criticità per definire attività e luoghi. Sarà inserito un pacchetto di ore per recuperare le lezioni perse l'anno scorso e consentire ulteriore spazio per la progettazione futura (6 ore/settimana per contesto).

### **INDICATORI A SUPPORTO DELLA VALUTAZIONE**

Indicatori che descrivono la durata e la continuità dell'attività in termini di responsabilità rispetto all'investimento pubblico:

- aderenza delle attività rispetto ai bisogni intercettati dal servizio sociale e dalla scuola,
- grado di soddisfazione e di interesse delle famiglie e dei portatori di interesse,
- andamento delle attività proposte in termini di continuità della frequenza e di adesione dei partecipanti.

Indicatori per misurare il rendimento e che definiscono la capacità di mobilitare, coinvolgere e capacitare altri a prendere parte:

- numero di bambini e di ragazzi coinvolti nelle attività,
- presenza/assenza di gruppi di genitori e adulti significativi che collaborano nella realizzazione delle attività specifiche,
- presenza/assenza di collaborazioni con le associazioni culturali e ricreative presenti sul territorio,
- numero di volontari coinvolti e attivi.

Indicatori che descrivono la capacità di ispirare nuove iniziative e a stimolare il cambiamento del contesto circostante in termini di rigenerazione:

- presenza/assenza di un gruppo misto di genitori e adulti significativi (insegnanti, rappresentanti delle associazioni...) che collaborano nella valutazione e nella programmazione della seconda annualità del servizio.

## PREVENTIVO ECONOMICO PER LO SVILUPPO DEL PROGETTO

Il progetto prevede l'impiego di figure educative che operano sia all'interno della scuola che nel contesto territoriale.

Per la **parte scolastica** è previsto un pacchetto di **90 ore** a carico **l'Istituto Comprensivo di Cembra** e specifico per la realizzazione di interventi nelle classi della **scuola primaria** in funzione ai bisogni intercettati (*2h/set. per un totale di 6 h/set.*). Per questa tipologia di intervento sarà formulata una specifica convenzione con la scuola.

Per quanto riguarda **l'ambito territoriale** è previsto il coinvolgimento della **Comunità della Val di Cembra** per sostenere le azioni ipotizzate per un totale di 1000 ore frontali per attivare i contesti già programmati nel periodo gennaio-giugno e per la pianificazione di ulteriori interventi nel periodo settembre-dicembre.

| Dettaglio intervento  | tot.        |
|---|-------------|
| <b>PG Me Territorio</b>   |             |
| Personale educativo impegnato nel frontale e nella programmazione degli interventi a progetto | 27.209,00 € |
| Coordinamento   | 2.720,90 €  |
| Costi generali e di gestione  | 1.496,50 €  |
| Materiali (5 contesti)  | 500,00 €    |
| Personale ausiliario per le pulizie (dove previsto)   | 800,00 €    |

**Totale corrispettivo Comunità della Val di Cembra  
(iva esclusa)**

**32.726,40 €**

Nella formulazione delle quote sopra citate sono stati considerati i costi relativi a:

- la progettazione e programmazione delle attività e la gestione dello sportello iscrizioni.
- Il coordinamento delle attività e la gestione delle risorse in fase di programmazione e in fase di realizzazione.
- La presenza di personale educativo (2 per ogni contesto territoriale e 1 per il contesto di Segonzano) nel rapporto educatore-bambini 1:10.
- La formazione del personale educativo.
- Oneri indiretti di struttura a copertura delle spese generali, oneri assicurativi e costi per il sistema iscrizioni online.
- I costi per l'acquisto di beni e servizi necessari alla realizzazione delle attività (*merende, attivazione di esperti, materiale e strumenti per l'attività ....*).
- I costi per la pulizia e la sanificazione settimanale degli spazi utilizzati per l'attività.
- Oneri per la sicurezza ordinari e specifici per l'emergenza covid.
- Si specifica che non sono stati calcolati costi per ciò che riguarda:
- La disponibilità e la fruizione degli spazi messi a disposizione dalle amministrazioni comunali.
- La disponibilità e la fruizione delle strutture e attrezzature messe a disposizione dalle associazioni del territorio per la realizzazione delle attività proposte.